Аннотации к дополнительным образовательным общеразвивающим программам.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно- образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

В концепции модернизации российской системы образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», а также федеральном государственном образовательном стандарте определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет одну из целей - создание условий для качественного дополнительного образования обучающихся. Большое значение уделяется творческой деятельности детей: исследовательским работам, участию в кружках, учебных группах, спортивных секциях, творческих объединениях и т.д., то есть как раз в тех формах, которыми располагает дополнительное образование.

Дополнительное образование осуществляется на основании реализации программ, в основу которых положены принципы:

-непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

-развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

-системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

При организации дополнительного образования детей педагог опирается на следующие приоритетные принципы:

- *свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;*
- *ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;*
- *возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;*
- *единство обучения, воспитания, развития;*
- *практико-деятельностная основа образовательного процесса.*

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно- равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Учебный план дополнительной образовательной программы МБОУ СШ №10 разработан на основании:

-Конституции Российской Федерации;

-Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования» от 06.10.2009 N 373;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования» от 17.12.2010 N 31897;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях города Арзамаса (постановление администрации г. Арзамаса от 28.04.2014 № 691);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р);

- Положения об организации дополнительного образования МБОУ СОШ №2 им. А.С. Пушкина (утв. приказом по школе № 1476 от 30.08.2014г.)

-Устава ОО.

Обучение учащихся осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ: «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003

№28-02-48416 или от 11.12.2006 г. №06-1844).

Работа объединений дополнительного образования в 2020-2021 уч.году осуществляется на основании программ, модифицированных педагогами. Программы рассмотрены методическим советом школы и утверждены директором ОО. В каждой программе приведены списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы, уровень информатизации образовательного процесса.

Программы имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков. Деятельность образовательного учреждения в области дополнительного образования регламентирована следующим перечнем документов:

1. Учебный план дополнительной образовательной программы;
2. Приказы на зачисление, отчисление, переводе учащихся на последующий годобучения;
3. Должностные инструкции руководителя объединения (кружка, секции);
4. Расписание занятий.

Учебный план детей ориентирован на 38 учебных недель в год: с 1 сентября по 31 мая

Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором ОО с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

В 2020-2021 учебном году дополнительное образование будет осуществляться по пяти направленностям:

Естественнонаучная направленность: «Физика вокруг нас», «Юный химик», "Юный исследователь" - 10 часов

Данные программы позволят учащимся углубить знания по предметам. Учащиеся познакомятся с исследовательской деятельностью. Данное направление развивает логику, мышление, память. Программы предусматривают участие детей в предметных неделях, тематических часах, конкурсах, играх и других учебно-познавательных мероприятиях.

Художественная направленность: «Радуга», «Фантазия», «Модница», «Бумажкино царство», «Эстрадный вокал», «Мельпомена», «В ритме танца» - 25 часов

Программы составлены для детей разных возрастных категорий и ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, их художественных способностей в избранных видах искусства, служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах: участие и подготовка праздников, презентаций, подготовке и участии в школьных и городских мероприятиях.

Социально - гуманитарная направленность: «Разведчик», «Психология и выбор профессии», «Познай себя», «ЮиД», «Новое поколение», «Мой мир», «Финансовая грамотность», «Детское телевидение», «Пресс-центр» - 24 часа

Целями и задачами данных программ является накопление учащимися нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у детей социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации. Программы предназначены для детей как младшего, так и среднего и старшего возраста.

Туристко-краеведческая направленность: «Юный турист» – 2 часа

Целью этой программы является овладение учащимися знаниями, умениями и навыками туристско-краеведческой деятельности, использование потенциала активных форм туризма для решения проблем эффективной адаптации подростков и юношей к жизни, укрепления их физического и психологического здоровья, социальной реабилитации, коррекции и интенсификации личностного развития.

Особое внимание при реализации данных программ уделяется развитию личностных качеств, обучающихся на историческом примере боевых и трудовых подвигов народа, формированию у детей и подростков не только чувства патриотизма, любви к Родине, но и личностно - значимых качеств, умений и готовности заботиться о сохранении культурно - исторического наследия, высокой ответственности и дисциплины.

Физкультурно-спортивная направленность: «Футбол», «Легкая атлетика», «Школа здоровья»

Целями и задачами данных программ является формирование здорового жизненного стиля, приучение к физкультуре и спорту, популяризацию здорового образа жизни, развитию спортивных навыков и умений. Программы составлены для детей разных возрастных категорий. Члены секций постоянные участники школьных и городских спортивных соревнований.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Радуга»

Аннотация

Данная программа направлена на развитие художественно-эстетического вкуса путем использования нетрадиционных методик, которые очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом. Цель программы - развивать коммуникативные, интеллектуальные и художественные способности детей дошкольного возраста в процессе рисования, формирование всех психических процессов, развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Фантазия»

Аннотация

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, мехом, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом и бисером) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ. Целесообразно предлагать учащимся художественно-технические приемы изготовления простейших изделий. В процессе занятий по рукоделию учащиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ножницы, иглы, шаблоны (выкройки) для разметки тканей, различными измерительными инструментами. Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При изготовлении какого либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами. Пропуск самой незначительной операции или выбор не того инструмента, который нужен в данный момент, - все это сразу же сказывается на качестве работы. Ребенок действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его. Это способствует формированию у учащихся способности к планированию. Планирование предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка операции. Это сказывается на качестве изделий школьника, позволяет ему познать радость труда

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности«Бумажкино царство»

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Бумажкино царство» вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью такого вида художественного творчества, как конструирование из бумаги, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослый граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром. Бумага, как материал для детского творчества, ни с чем не сравнима (легкость обработки, минимум инструментов). Способность бумаги сохранять придаваемую ей форму, известный запас прочности позволяет делать не только забавные поделки, но и вполне нужные для повседневного обихода предметы (закладки, упаковки для подарков, подставки под карандаши, пеналы и т.д.). Любая работа с бумагой – складывание, вырезание, плетение – не только увлекательна, но и познавательна. Бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской,

учебноисследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Мельпомена»

Аннотация

Развитие художественно-творческих способностей личности была и остается одной из актуальных проблем педагогики и психологии. Особенно эта проблема обостряется в сложные критические периоды жизни общества, когда наиболее остро ощущается необходимость в творческих личностях, способных самостоятельно, по-новому разрешать возникшие трудности. Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает театр, способный приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации. Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Введение преподавания театрального искусства в общеобразовательную школу способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе. Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, так как для детей игра в этом возрасте – основной вид деятельности, постоянно перерастающий в работу (обучение). Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству. Данная программа относится к программам художественной направленности, так как ориентирована на развитие общей культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Отличительные особенности данной программы обусловлены их возрастными особенностями: содержание программы рассчитано на учащихся начальной школы. Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. В театральной деятельности каждый ребенок может проявить свои способности, чувства, эмоции, передать свое отношение к персонажам и сказочным событиям. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно – эстетические чувства.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Эстрадный вокал»

Аннотация

Программа «Эстрадный вокал» разработана в соответствии со стандартами нового поколения. При создании программы учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности детей. В программе нашли отражение современные условия деятельности образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии музыкального образования. Программа разработана как система взаимодействия и развития таких видов музыкальной деятельности как вокальное исполнительство, слушание музыки, музыкально-пластические движения. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия вокалом развивают художественные способности детей, формируют эстетический вкус, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей. Программа направлена на приобщение детей к музыкальному искусству через пение, доступный для всех детей, активный вид музыкальной деятельности. Наряду с эстетической важностью и художественной ценностью, пение является одним из факторов психического, физического и духовного развития детей, а значит, помогает решить

задачу охраны здоровья детей. Без должной вокально-хоровой подготовки невозможно привить любовь к музыке. Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие детей идут взаимосвязано и неразрывно, начиная с младшего возраста. Ведущее место в этом процессе принадлежит ансамблевому пению и пению в сольном исполнении, что поможет приобщить ребят к вокальному искусству.

Восприятие искусства через пение – важный элемент эстетического наслаждения. Таким образом, пение способствует формированию общей культуры личности, развивает наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость, учит анализировать музыкальные произведения, воспитывает чувство патриотизма.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «В ритме танца»

Аннотация

Ритмика и хореография являются синтетическим видом деятельности, следовательно, любая программа, основанная на движениях под музыку, будет развивать музыкальный слух и двигательные способности, а так же те психические процессы, которые лежат в их основе. Однако, занимаясь одним и тем же видом деятельности, можно преследовать различные цели, например, акцентировать внимание на развитие чувства ритма у детей, либо двигательных навыков, артистичности, пластики и т.д. Система работы нацелена на общее гармоничное, психическое, духовное и физическое развитие, а ее содержание и формы работы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей. Мы рассматриваем и оцениваем красоту, выразительность движения под музыку в его гармоничности, как проявление индивидуальности образа, музыкальности, и, главное естественности самого движения. Что такое правильная осанка, красивая походка? Скорей всего, это наиболее удобное и естественное положение тела при движении. Движение под музыку является для ребенка одним из самых привлекательных видов деятельности; возможность выразить эмоции, реализовать свою энергию сказывается благотворно на его состоянии и воспитании. Отличительной особенностью программы является игровой метод, который придаёт учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Модница»

Аннотация

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, мехом, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом и бисером) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ. Целесообразно предлагать учащимся художественно-технические приемы изготовления простейших изделий. В процессе занятий по рукоделию учащиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ножницы, иглы, шаблоны (выкройки) для разметки тканей, различными измерительными инструментами. Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При изготовлении какого либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами. Пропуск самой незначительной операции или выбор не того инструмента, который нужен в данный момент, - все это сразу же сказывается на качестве работы. Ребенок действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его. Это способствует формированию у учащихся способности к планированию. Планирование предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка операции. Это сказывается на качестве изделий школьника, позволяет ему познать радость труда

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Разведчик»

Аннотация

Данная программа представляет собой упрощенную систему военнопатриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, к выбору профессии военнослужащего. Педагогическая целесообразность программы требует постепенного многолетнего перехода от простого к сложному. Программа сориентирована не на «натаскивание» по военно-прикладным дисциплинам, а на воспитание личности и гражданина России. Достижение данной цели возможно через регулярно проводимые занятия, создание мотивации и расширение кругозора подрастающего поколения. Военно патриотическая группа " Разведчик" создается как школьное добровольное объединение обучающихся старшего и среднего звена. Основной упор в планировании и организации занятий приходиться на свободное время подростков с целью скоординированного, тематического занятия свободного времени подростков. Актуальность программы заключается в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Познай себя»

Аннотация

Программа «Познай себя!» направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга. Цель данной рабочей программы: сформировать компетентность сфере общеинтеллектуальная деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками образовательных отношений, заинтересованными в полноценных образовательных результатах. Основной блок данной программы это профилактика асоциального поведения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «ЮИД»

Аннотация

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы. Целью данного курса: создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности; формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья; обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Психология и выбор профессии»

Аннотация

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

Проблема выбора профессии всегда актуальна для старшеклассников. Изменения в обществе ведут к появлению множества новых профессий, о которых школьники не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения, меняются требования, предъявляемые к личности работающего. Данная программа способствует активизации процесса самопознания, позволяет учащимся сориентироваться в профессиях и специальностях, помогает в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению их потребностей, а так же реализации применительно к способностям, склонностям, личностным особенностям конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных не только на изучение личности ребенка, но и на обеспечение его полноценного психологического развития.

Целью данного курса является формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Новое поколение»

Аннотация

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение, самореализацию.

Также была актуализирована необходимость создания данной программы появлением в стране нового детского движения и пилотных площадок, штабов для реализации и апробирования программы деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Ведущая идея программы – создание единой комфортной среды общения, формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала подростков

Адресатом программы являются обучающиеся старшего подросткового и раннего юношеского возраста 13-17 лет, имеющие склонности и желание попробовать себя в роли лидеров-организаторов социально-значимой и досуговой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Мой мир»

Аннотация

Программа кружка «Мой мир» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, математики, русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность»

Аннотация

Программа «Финансовая грамотность» является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины,

торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Детское телевидение»

Аннотация

Программа «Детское телевидение» дает возможность увидеть и раскрыть в полной мере тот потенциал, который заложен в каждом ребенке. Возможность съемки и видеомонтажа на компьютере помогает воплощать творческую энергию детям в конкретные видеофильмы. И, главное, показать публично результаты своей работы. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих обучающихся. В процессе обучения по программе обучающиеся приобретают навыки видеосъемки и видеомонтажа, начальные практические знания в области кинематографии, опыт коллективной работы, у них развивается творческое мышление. Также происходит знакомство с азами таких кинопрофессий как сценарист, режиссёр, оператор, специалист компьютерного монтажа фильмов. Соприкосновение с такими различными сферами деятельности дает возможности для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Пресс-центр»

Аннотация

Газета является одним из основных элементов школьного самоуправления. Школьная газета интересна и красочна, ведь любая информация скорее найдёт своего адресата. Ребята будут собирать необходимый материал (информацию) для газеты на заданную тему номера. Программа кружка ознакомит ребят с профессиями журналиста, редактора, корреспондента и др. Ребята будут придумывать формат газеты, титульный лист, заголовки, разделы газеты, добывать информацию о школьных мероприятиях, что будет стимулировать их познавательную активность, воспитывать здоровый дух в коллективе, способствовать сплочению.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Юный исследователь»

Аннотация

Данная программа позволяет реализовать важные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с требованиями стандартов нового поколения начальной школы. Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение. Программа данного кружка относится к программам естественнонаучной направленности, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами кружковых занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности. Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников. Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях:

можно передвигаться по классу, наблюдать и участвовать в экспериментальных опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп сменного состава, пользоваться справочными материалами.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Физика вокруг нас»

Аннотация

В программе предусмотрены возможности для развития основных видов деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями.

В ходе изучения программы, учащиеся не только удовлетворят свои образовательные потребности, но и получат навыки исследовательской деятельности, познакомятся с методами исследования в физике и биологии, получат краткие данные о медицинской и биологической аппаратуре. Навыки, полученные при работе с измерительными приборами, выполнение практических работ и постановка эксперимента пригодятся в дальнейшей научно-технической деятельности. Объяснение отдельных процессов, происходящих в живых организмах на основе физических законов поможет им установить причинно-следственные связи, существующие в живой и неживой природе, сформирует интерес не только к физике, но и к науке в целом.

Программа кружка носит практико-ориентированный характер с элементами научно-исследовательской деятельности и построен с опорой на знания и умения, полученные учащимися при изучении физики, химии, биологии.

Программа “Физика вокруг нас” является интегрированным и предполагает знакомство с определённым аспектом базовой науки - физики и направлениями исследований, которые возникли на стыке физики химии, биологии, и экологии. Он способствуют расширению кругозора обучающихся, поддержанию интереса к изучению физики и направлен на решение личностно значимых для ученика прикладных задач. Включение в программу вопросов, связанных с физикой человека, позволит учащимся продвинуться по пути познания самих себя, лучше понять природу человека и его возможностей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Юный химик»

Аннотация

Химия — одна из важнейших и обширных областей естествознания, наука о веществах, их составе и строении, их свойствах, зависящих от состава и строения, их превращениях, ведущих к изменению состава — химических реакциях, а также о законах и закономерностях, которым эти превращения подчиняются.

Программа «Юный химик» имеет естественнонаучную направленность и способствует созданию максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей детей, их разностороннему и своевременному развитию, формированию навыков самообразования и самореализации личности.

Актуальность образовательной программы связана прежде всего с тем, что ребята этого возраста очень любознательны, у них особенно велик интерес к окружающему миру, а специальных знаний ещё не хватает. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ в среде его обитания.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в том, изучение химии будет способствовать развитию мышления учащихся, повышать их интерес к предмету, готовить к углубленному восприятию материала. Обучение позволяет решить ряд практических задач: первоначально ознакомить учащихся с теми физическими и химическими явлениями, с которыми они непосредственно сталкиваются в окружающем мире; привить интерес к изучению химии; подготовить учеников к систематическому изучению этого курса.

С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена программа внеурочной деятельности «Юный химик».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»

Аннотация

Легкая атлетика – один из основных видов спорта в системе физического воспитания Российской федерации, так как ее виды используются в детских садах и школах, средних и

высших учебных заведениях. Актуальность. С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми. Наиболее интересной и физически разносторонней является легкая атлетика, в которой развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легкая атлетика» по уровню освоения углублённая, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья. Педагогическая целесообразность программы заключается в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»

Аннотация

Педагогическая целесообразность – позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. Актуальность программы В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Волейбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма человека. Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»

Аннотация

Основу школьной спортивной жизни составляет организация школьной спортивной секции. Данная программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся общеобразовательного учреждения с использованием двигательной активности из раздела "футбол". Данная программа является частью учебно-воспитательного процесса школы, носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, овладение навыками футбола. Актуальность программы заключается в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Школа здоровья»

Аннотация

Программа кружка «Школа здоровья» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Цель программы: сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического,

психического и нравственного здоровья личность учащегося. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга. Основные виды деятельности учащихся: навыки дискуссионного общения, опыты, игра. Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности: чтение стихов, сказок, рассказов, постановка драматических сценок, спектаклей, прослушивание песен и стихов, разучивание и исполнение песен, организация подвижных игр, -проведение опытов, выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристко-краеведческой направленности «Юный турист»

Аннотация

Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Одним из его направлений является туристское многоборье. Туристское многоборье имеет не только сходство с другими видами туризма, но и существенные отличия. Поэтому дальнейшее развитие этой дисциплины в системе дополнительного образования приводит к необходимости разработки специальной отдельной программы по туристскому многоборью